

Обществознание — аннотация к рабочим программам

Рабочая программа по обществознанию конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на профильном уровне; дает распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения разделов истории с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет необходимый набор практических, самостоятельных и тестовых работ, выполняемых учащимися.

Содержание курса (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Обществознание: профильный уровень. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. М.: Просвещение, 2009.

Обществознание: профильный уровень. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др. М.: Просвещение, 2009.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 10 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год
- 11 класс — 3 часа в неделю, 102 часа в год

ЦЕЛИ:

Основные развивающие и воспитательные цели.

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной

деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Задачи:

- совершенствовать и расширять круг общих умений, навыков и способов деятельности;
- развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до оценки результата);
- овладевать навыками самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов изучения;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта.

В результате изучения курса «Обществознание» на профильном уровне учащийся должен

знать/понимать:

Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
Основные социальные институты и процессы;
Различные подходы к исследованию человека и общества;
Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

Осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных и неадаптированных текстов;

Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, переводить ее из одной знаковой системы в другую;

Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;

Раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

Участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам⁴

Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

Подготовить аннотацию, рецензию. Реферат, творческую работу, устное выступление;

Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

Эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

Ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

Самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

Нравственной оценки социального поведения людей;

Предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

Ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

Осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно - научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Основные цели – определять существенные характеристики изучаемого предмета.

Знать: основные понятия, взгляды и точки зрения на развитие общества и человека.

Уметь:

-находить и извлекать нужную информацию в источниках различного типа,

-сопоставлять различные научные подходы, анализировать, делать выводы

Основные понятия и термины: философия, социология, политология, социальная психология, утопизм, гражданское общество, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, исихазм, нестяжатели, славянофилы, западники, религиозный экзистенциализм, евразийство, русский космизм.

Раздел 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Основные цели – познакомить с основными теориями происхождения человека, сравнить пути развития различных цивилизаций.

Знать: основные понятия, взгляды и точки зрения на развитие общества и человека.

Уметь:

- находить и извлекать нужную информацию в источниках различного типа,
- сопоставлять различные научные подходы, анализировать, делать выводы,
- понимать закономерности развития обществ как сложной самоорганизующейся системы,
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения по определенной теме

Основные понятия и термины: человек, человечество, антропогенез, социогенез, социальная память, гоминиды, общество, социум, социальная система, цивилизация, формация, реформа, революция, общественный регресс и прогресс

Раздел 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Основные цели – изучить многообразие деятельности.

Знать: основные понятия, направления и виды деятельности.

Уметь:

- находить и извлекать нужную информацию в источниках различного типа,
- сопоставлять различные научные подходы, анализировать, делать выводы,
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия.

Основные понятия и термины: деятельность, труд, власть, политика, политические отношения, легитимность власти.

Раздел 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Основные цели – изучить теории познания, виды и уровни знаний, особенности научного мышления и социального познания.

Знать: основные понятия, направления и виды познания.

Уметь:

- находить и извлекать нужную информацию в источниках различного типа,
- сопоставлять различные научные подходы, анализировать, делать выводы,
- отделять основную информацию от второстепенной,
- формировать собственные суждения.

Основные понятия и термины: онтология, истина, познание, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, гносеология, эсхатология, научная теория.

Раздел 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Основные цели – изучить многообразие межличностных отношений.

Знать: основные понятия, особенности и виды межличностных отношений.

Уметь:

- находить и извлекать нужную информацию в источниках различного типа,
- сопоставлять различные научные подходы, анализировать, делать выводы,
- исследовать различные связи и зависимости,
- отстаивать и аргументировать свои позиции,
- осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми различных убеждений, культурных ценностей.

Основные понятия и термины: индивид, личность, индивидуализация, коммуникация, конкуренция, интеграция, малая группа, референтная группа, конфликт, компромисс.

Тема 6. Социальное развитие современного общества (32 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать понятия: общество, структура общества. Уметь объяснить изученные положения.

Уметь: характеризовать с научных позиций основные социальные группы; сопоставлять различные научные подходы, осуществлять комплексный поиск и интерпретацию по определенной теме

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (32 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать понятия: политическая система, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, Непосредственная демократия, представительная демократия, гражданское общество, правовое государство. Уметь: самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по определенной теме из неадаптированных текстов

Тема 8. Духовная культура (20 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать понятия: духовная культура, духовные потребности, массовая культура, диалог культур, толерантность, мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность, мораль, нравственность, нравственная культура. Уметь: сравнивать социальные явления, выявляя их общие черты и различия; критического восприятия и осмысления разнородной социальной информации, отражающей различные научные подходы.

Тема 9. Современный этап мирового развития (12 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, глобализация, антиглобализация, гуманизм, информационная цивилизация, глобальные проблемы. Уметь: формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Основными видами письменных работ являются: понятийные диктанты, составления схем и таблиц, работас источником, тестовые задания типа ЕГЭ и т.п