

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 5» (МБОУ «Гимназия № 5»)**

Богдана Хмельницкого ул., д. 12, Ветеранов ул., д. 17, Норильск, Красноярский край, 663305  
тел. (директор) (3919) 48-47-34, тел. /факс (приемная) (3919) 46-91-12, e-mail: [gimn5@mail.ru](mailto:gimn5@mail.ru)  
ОКПО 41036607; ОГРН 1022401628248; ИНН/КПП 2457031587/245701001

---

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 4  
«30» 03 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 01-05/89 от 31.03.2023 г  
Директор МБОУ «Гимназия №5»  
\_\_\_\_\_Зубкова О.И.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом  
Протокол № 1  
«30» 03 2023 г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №5»  
за 2022 год**

НОРИЛЬСК, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация	4
1.2. Лицензионные сведения	4
1.3. Система управления	4
1.4. Профиль реализуемых образовательных программ	5
1.5. Особенности организации образовательного процесса	6

#### РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Штатное расписание	8
2.2. Наличие/отсутствие вакансий	9
2.3. Методическая служба гимназии	9
2.4. Наставничество	10
2.5. Образование и квалификация педагогических работников	10
2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	11
2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	11

#### РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Организация психолого-педагогической службы	12
3.2. Содержание психолого-педагогической работы	13

#### РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	15
4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	15
4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности	15
4.4. Условия для досуга и творчества	15
4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса	15

#### РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	16
5.2. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	18

**РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов	19
6.2. Результаты внеурочной деятельности	28
6.3. Личностное развитие обучающихся	33
6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	35
6.5. Информация о востребованности выпускников	37

**РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО**

7.1. Локальные нормы	38
7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	38
7.3. Индекс оборота данных ВСОКО	42
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5» в 2022 ГОДУ</b>	46

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Официальное полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5». Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Гимназия №5».

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования город Норильск выступает Администрация города Норильска.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Россия, Красноярский край, город Норильск, улица Богдана Хмельницкого, дом 12 (корпус 1). Учреждение также осуществляет образовательный процесс в помещениях здания, расположенного по адресу: город Норильск, улица Ветеранов, дом 17 (корпус 2).

Телефон: (3919) 46-91-12

E-mail [gimn5@mail.ru](mailto:gimn5@mail.ru)

Сайт: <http://гимназия5.норильск-обр.рф>

#### 1.2. Лицензионные сведения

✓ Постановление о государственной регистрации за № 2589 от 20.06.2001, выдано Управлением собственности администрации города Норильска;

✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 15.09.1992 года, № 1022401628248;

✓ Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц, номер свидетельства Федеральной налоговой службы №005969383 (серия 24) от 20.05.2013г.;

✓ МБОУ «Гимназия №5» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии: № Л035-01211-24/0241680 (выдана 22 октября 2015 года) на основные общеобразовательные программы: начальное общее образование (1-4); основное общее образование (5-9); среднее (полное) общее образование (10-11), дополнительное образование детей и взрослых, срок действия – бессрочно.

✓ свидетельства о государственной аккредитации: серия 24А01 № 0000094 ( дата выдачи 01 апреля 2013 года, срок действия – до 01 апреля 2025 года.

#### 1.3. Система управления

Система управления в гимназии организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом МБОУ

«Гимназия № 5». Управление в Учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения. Органами и формами управления в Учреждении являются:

- ✓ Директор Учреждения;
- ✓ Управляющий совет Учреждения;
- ✓ Педагогический совет Учреждения;
- ✓ Родительский комитет Учреждения;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- ✓ Обще родительское собрание Учреждения;
- ✓ Научно-методический совет Учреждения

Реализуя требования федерального законодательства в сфере образования, МБОУ «Гимназия № 5» имеет органы общественного соуправления и контроля, а также органы соуправления учащихся. Формами самоуправления гимназии являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива гимназии.

Высшим коллегиальным органом самоуправления гимназии является Управляющий совет. К компетенции Управляющего Совета относятся:

- ✓ внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов гимназии;
- ✓ участие в организации образовательного и воспитательного процесса в гимназии;
- ✓ заслушивание отчета директора гимназии по итогам учебного и финансового года.

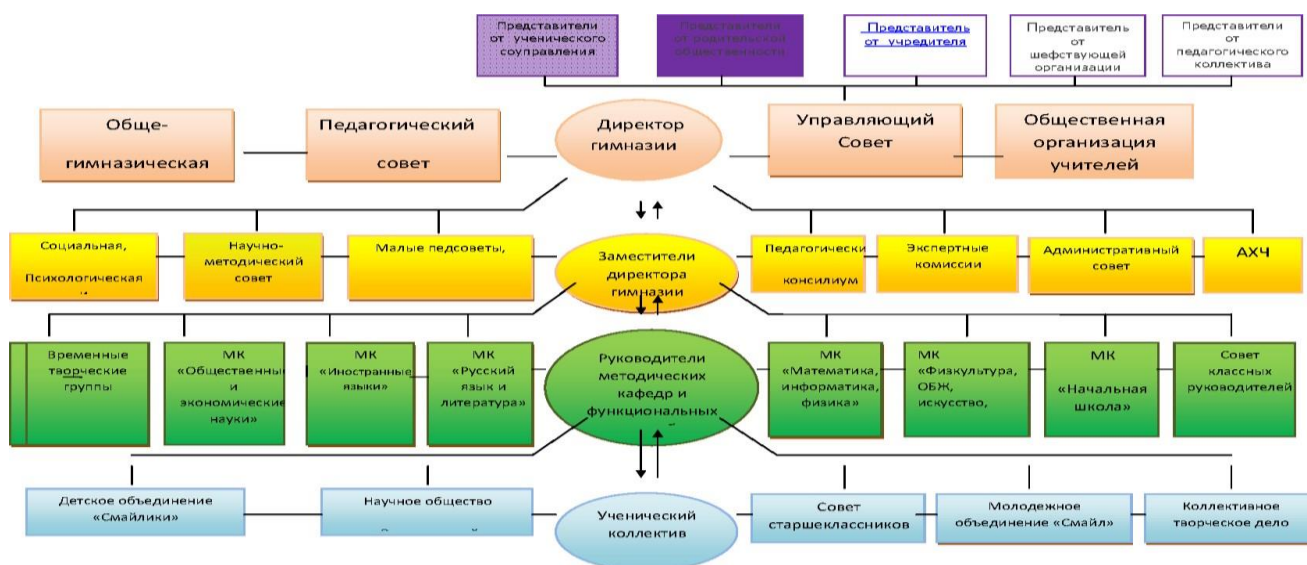
Принятие решений по другим вопросам деятельности гимназии, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства, творческого роста педагогов в гимназии действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников гимназии, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом гимназии.

Защиту прав работников гимназии, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Научно-методический совет гимназии организует работу методических объединений педагогов гимназии, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы гимназии новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой гимназии, действует в соответствии с локальным актом гимназии.

Общее собрание работников гимназии – орган самоуправления гимназии, объединяющий всех работников Учреждения.



#### 1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Гимназия № 5» реализует следующие общеобразовательные программы:

##### 1. Основные общеобразовательные программы:

- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного, физико-математического профиля (5-9 классы);
- ✓ общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и химико-биологического, гуманитарного профиля (10-11 классы).

##### 2. Дополнительные общеобразовательные программы:

Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы  
в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся в динамике за 3 года		
	2020	2021	2022
Основная образовательная программа начального общего образования	449	439	413
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	33	38	31
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	3	5	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	1	1	1
Основная образовательная программа основного общего образования	464	475	461
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	1	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	2	2	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с иными ограничениями здоровья	1	1	1
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	110	108	96
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1	0	0

### 1.5. Особенности организации образовательного процесса

Учебный год в гимназии начинается первого сентября и заканчивается согласно учебному плану. Если первое сентября совпадает с выходным днем, то учебный год начинается с первого рабочего дня, следующего за выходным. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года: в 1 классе равна 33 недели, во 2-х – 10-х классах – 34 недели, в 9, 11 классах - 33 недели.

*Регламентирование образовательного процесса:* учебный год в 1-9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней)

Гимназия работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в первом классе и шестидневной учебной недели с одним выходным днем в 2-11 классах в одну смену. В период каникул, карантин – по графику пятидневной рабочей недели (выходные дни - суббота и воскресенье), если иной график не установлен приказом директора гимназии.

*Регламентирование образовательного процесса на день:*

В Гимназии устанавливается следующий режим работы:

- начало уроков - 08 часов 30 мин утра;
- проведение «нулевых» уроков в Гимназии не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами;
- продолжительность урока (академического часа) во 2 - 11 классах – не более 45 минут, что устанавливается решением педагогического совета и приказом директора на начало учебного года;
- в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- продолжительность перемен между уроками – составляет две по 20 минут, а остальные по 15 минут;
- в первом классе проводится динамическая пауза между 2 и 3 уроками - 40 минут;

Учебные занятия организуются в одну смену. Элективные курсы, внеурочная деятельность, индивидуально-групповые занятия и т.п. организуются после учебных занятий. Начало занятий групп продленного дня после окончания последнего урока и уборки помещений. Количество групп продленного дня в Гимназии определяется потребностью школьников, зависит от санитарных норм и условий проведения образовательного процесса. Учащиеся питаются согласно графику, утвержденному Директором.

Работа спортивных секций, кружков, факультативов, проведение классных часов осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии.

*Учебный план гимназии*

Учебный план гимназии является одним из механизмов реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивает введение в действие и реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план гимназии сформирован с учетом мнения всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов. При его составлении учитывались ресурсные возможности гимназии – информационно методическое обеспечение, материальная база, кадровый потенциал. Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Учебный план гимназии определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план гимназии:

- ✓ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ✓ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения. В учебном плане также отражаются различные формы организации учебных занятий, формы про-

межуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

В учебный план включены базовые предметы, предметы по выбору, профильные и элективные курсы. Включение в образовательный процесс предметов по выбору рассматривается как один из возможных механизмов пропедевтической подготовки учащихся к профильному обучению. Профильные и элективные курсы позволяют реализовать профильное и углубленное обучение.

Учебный план 10-11 классов гимназии реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 10 (11) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Профильные группы в 10-11 классах сформированы с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей). Учебный план среднего общего образования реализует следующие профили:

- ✓ гуманитарный профиль (социально-гуманитарная траектория);
- ✓ технологический профиль (информационно-математическая траектория);
- ✓ социально-экономический профиль (экономическая траектория);
- ✓ естественно - научный профиль (биохимическая траектория);
- ✓ естественно - научный профиль (траектория биология - обществознание).

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами, каждый учащийся 10-11 классов гимназии, вправе формировать индивидуальный учебный план (ИУП). Такой подход оставляет обучающимся выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят индивидуальную образовательную траекторию. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственного индивидуального образовательного маршрута.

## РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Штатное расписание педагогических работников

Наименование должности	Количество штатных единиц
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заведующий библиотекой	1
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1
Педагог-психолог	3,1
Социальный педагог	2



Тьютор	0,5
Инструктор по физической культуре	2
Старший вожатый	2
Воспитатель	9,5
Педагог дополнительного образования	10
Педагог-библиотекарь	1
Учитель	98,11
Учитель-дефектолог	0,5
Учитель-логопед	4,2
Помощник воспитателя	2

## 2.2. Наличие/отсутствие вакансий

Вакансии отсутствуют.

## 2.3. Методическая служба гимназии

Деятельность методической службы регламентируется Положением о методической службе МБОУ «Гимназия №5».

### *Модель методической службы*



### *Направления работы*

✓ организационно-управленческая поддержка

- ✓ информационно-методическое просвещение
- ✓ научно-образовательное сопровождение
- ✓ экспертно-консультативная работа.

*Направления работы* реализуются через деятельность предметных кафедр:

- ✓ кафедра учителей математики, физики и информатики
- ✓ кафедра учителей иностранных языков
- ✓ кафедра учителей естественно-исторических наук
- ✓ кафедра учителей технологии, искусства и дополнительного образования
- ✓ кафедра учителей начальных классов и воспитателей ГПД
- ✓ кафедра коррекционной педагогики и психологии
- ✓ кафедра учителей физического воспитания
- ✓ кафедра учителей русского языка и литературы

#### **2.4. Наставничество**

*Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.*

Деятельность в рамках наставничества регламентируется в гимназии следующими локальными актами: Положение о наставничестве в МБОУ «Гимназии №5», Программа наставничества в рамках Целевой программы наставничества.

В МБОУ «Гимназия №5» в 2022 году реализуется такая форма наставничества как «ученик – ученик». Роль наставников отведена обучающимся СПОК педагогической направленности. Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся МБОУ «Гимназия №5», при которой один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого.

Форма наставничества «ученик – ученик» осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Цель: разносторонняя поддержка обучающегося либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи реализации формы наставничества «ученик – ученик»: помощь в проявлении лидерского потенциала; развитие гибких навыков и метакомпетенций; оказание помощи в адаптации к новым условиям среды; создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательного учреждения;

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик»:

- ✓ «успевающий – неуспевающий» (поддержка в достижении лучших образовательных результатов);
- ✓ «лидер – пассивный» (психоэмоциональная поддержка при адаптации в коллективе или помощи при развитии коммуникационных, творческих, лидерских навыков);
- ✓ «равный – равному» (обмен навыками в процессе совместной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, рабочей программы воспитания образовательного учреждения или при совместной работе над проектом).

#### **2.5. Образование и квалификация педагогических работников**

<b>Образование</b>	<b>Количество</b>
ВПО	87
СПО	4
<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество</b>

1 квалификационная категория	30
Высшая квалификационная категория	33
Нет категории	28

### 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Конкурсы	Количество участников	результативность
«Учитель года»	1	участник
«Самый классный северный классный»	1	победитель
Педагогические чтения	3	лауреат
Мастер-классы	3	

### 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Конференции/Фестивали	Количество участников	результативность
Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика»	2	участник
Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения	3	участник
Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования»	1	участник
Международное исследовательское Интернет-сообщество Глобальная школьная лаборатория»	1	участник
Международная научно-практическая конференция «Научная школа»	1	участник
Образовательные треки	4	участник
Экспертная деятельность	1	участник
Курсы повышения квалификации	39/6	участник
Индивидуальные образовательные маршруты	12	участник

### РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

#### 3.1. Организация психолого-педагогической службы

<b>МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
Деятельность психолого-педагогической службы направлена на создание условий для сохранения, укрепления и развития психического и психологического здоровья					
Цель: Создание комфортного психологического климата, позволяющего формировать новые качества личности, способствующие поиску психологических ресурсов для решения различных жизненных и профессиональных задач					
<b>ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ</b>					
Просвещение	Профилактика	Консультирование	Диагностика	Развитие-коррекция	Экспертиза
<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>					
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b> <i>(педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители)</i>	<b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b> <i>(педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники)</i>	<b>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</b> <i>(педагог-психолог, профкоординатор, руководитель волонтерского отряда, куратор СПОК, классные руководители)</i>	<b>Дифференциация и индивидуализация обучения</b> <i>(педагог-психолог, педагоги-предметники, заместитель директора по УВР)</i>		
<b>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</b> <i>(педагог-психолог, социальный педагог, мед.работник, учитель ОБЖ, классные руководители)</i>	<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b> <i>(педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители)</i>	<b>Выявление и поддержка одаренных детей</b> <i>(педагог-психолог, педагоги-предметники, классные руководители)</i>	<b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b> <i>(педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители)</i>		

Деятельность психолого-педагогической службы регламентируется положением «О службе психолого-педагогического и социального сопровождения».

#### Основные направления работы:

##### 1. Психологическая диагностика:

✓ изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, склонностей, уровня развития с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

- ✓ определение динамики развития и уровня овладения необходимыми знаниями и умениями;
- ✓ дифференциация диагностики интеллектуального и личностного развития;
- ✓ выявление и мониторинг развития одаренных учащихся.

#### Психологическая профилактика:

- ✓ своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- ✓ оказание помощи учащимся в период адаптации к школьному обучению;
- ✓ предупреждение психологической перегрузки учащихся и педагогов;
- ✓ развитие навыков самостоятельной коррекции эмоционального состояния учащимися, педагогами, родителями в период подготовки и прохождения ГИА.

#### Развивающая и психокоррекционная работа:

- ✓ развитие личности как в целом, так и отдельных ее сторон;
- ✓ коррекция познавательного и эмоционального развития обучающихся;
- ✓ обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций;
- ✓ сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Психологическое консультирование:

- ✓ консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей, проблемам их личностного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, саморазвития и самовоспитания;
- ✓ индивидуальное и групповое консультирование в период подготовки к сдаче ГИА;
- ✓ консультирование учащихся по индивидуальным запросам.

#### Психологическое просвещение:

- ✓ формирование у педагогов, учащихся, родителей общей психологической культуры;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и навыков эмоциональной саморегуляции;
- ✓ предоставление учащимися информации о самих себе и своих достижениях с целью оптимизации личностного развития.

### **3.2. Содержание психолого-педагогической работы**

Работа образовательного учреждения нацелена на создание оптимальных условий полисубъектного взаимодействия в системе: «социальный педагог - педагог-психолог – администрация - педагогический коллектив». Специалисты социально-психологической службы создают социальную ситуацию развития, соответствующую индивидуальности обучающихся и обеспечивающую психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса. Предметом профессиональной деятельности социально – педагогической службы гимназии является оказание социальной помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ, одаренных детей и детей, находящихся в социально-опасном положении.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в гимназии обеспечивает поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания. Деятельность педагогов-психологов в 2021-2022 году в работе с одаренными детьми строилась по следующим направлениям:

- ✓ обобщение актуальной информации по основным вопросам сопровождения одаренных детей, включая особенности обучения и воспитания одаренных детей, возможные проблемы в их развитии; разработка рекомендаций для построения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка;
- ✓ систематизация диагностического инструментария для выявления одаренных детей, диагностики их потенциальных возможностей (для работы на разных образовательных уровнях);
- ✓ разработка и апробация рабочих программ по развитию детской одаренности, в том числе лидерской и творческой.

Целью работы социально- психологической службы, также является снижение конфликтных

ситуаций, противоправных действий обучающихся, рисков дезадаптации, содействие в позитивной социализации в условиях современного общества; профилактика социального сиротства, содействие в разрешении трудных жизненных ситуаций. Заседания Совета по профилактике правонарушений проводятся один раз в месяц, в его состав входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, инспектор ОДН, классные руководители. Педагогическая служба имеет эффективный опыт социального взаимодействия с МБУ ДО «Социально-образовательный центр», организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений КДН и ЗП, МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Норильский», службы профилактики наркомании отдела молодёжной политики Управления по спорту, туризму и молодёжной политике Администрации г. Норильска, а также МБУ «Молодежный центр».

Использование современных социально- педагогических технологий, оптимальный выбор методов и приемов коррекционного воздействия, продуктивное взаимодействие с учителями-предметниками, классными руководителями и родителями повышают эффективность деятельности по оказанию социальной помощи обучающимся, учащимся «группы риска». Это подтверждается данными общешкольного мониторинга, где отмечается положительная динамика в снижении количества детей, состоящих на различных видах учета.

	2020-2021	2021-2022
Внутришкольный учет	3	4
ОДН	4	4
СОП	1	1

Социальные педагоги и педагоги-психологи оказывают содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Созданы условия в рамках образовательного учреждения для активной творческой самореализации каждого ребенка с целью развития его личностного потенциала, профилактики и коррекции возможных отклонений. В гимназии работает телефон доверия, консультативный пункт, ППк, Совет по профилактике правонарушений.

Заседания консультативного пункта проводятся каждые две недели и в них принимают участие заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи. При необходимости приглашается инспектор ОДН, учителя.

Активно работает служба школьной медиации. Работают модульные программы социально-педагогических занятий по медиации «Равный равному» для обучающихся 9-10 классов.

Увидеть трудности, которые испытывает ребенок, определить причину их возникновения, профессионально спроектировать и реализовать маршрут помощи нуждающемуся ребенку помогает психолого- педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум МБОУ «Гимназия №5» – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия педагогов, психологов, логопедов, дефектолога и администрации гимназии для решения задач адресной психолого-педагогической помощи. Основная цель ППк – обеспечение в образовательном учреждении диагностико- коррекционного и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания. Только в случае всестороннего комплексного обследования детей и своевременного выявления у них несформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении, возможно определение путей и средств коррекционно-развивающей работы, т.е. ресурсов гимназии, и личных ресурсов ребенка. В случае направления ребенка на ТППК полная, всесторонняя информация о характере нарушений в развитии ребенка является необходимым условием для определения программы обучения, характера специальных образовательных условий (СОУ), необходимых ребенку. Заседания ППк проводятся каждую четверть, в них участвуют социальный педагог,

педагоги-психологи, логопеды, дефектолог, учителя-предметники, классные руководители.

В рамках создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, в гимназии разработаны адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

## **РАЗДЕЛ 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда**

Наименование	Да/нет
Компьютерные классы	да
Наличие локальной компьютерной сети	да
Наличие доступа в интернет	да
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям	да

### **4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности**

Наименование	Да/нет
Спортивные залы	да
Тренажерный зал	да
Материально-техническая база	да

### **4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности**

Наименование	Да/нет
Кабинеты химии	да
Кабинеты биологии	да
Лаборатории	да
Материально-техническая база	да

### **4.4. Условия для досуга и творчества**

Наименование	Да/нет
Актовый зал	да
Арт-студия	да
Игровые комнаты	да
Библиотеки	да

### **4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Безопасность МБОУ «Гимназия №5» является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Основными направлениями данной деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона (ГО), обучение правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), меры по предупреждению террористических актов.

<http://гимназия5.норильск-обр.рф>

**РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**5.1. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями**

Линии учебников	Предмет	Класс	% обеспеченности
Школа России		1-4	100
Перспектива		1-4	100
Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и др.; под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык (в 2 частях)	Русский язык	5-9	100
Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Русский родной язык	5-9	100
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях)	Литература	5-9	100
Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др.	Родная литература	5-9	100
Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Английский язык	5-9	100
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	Французский язык. Второй иностранный язык	5-9	100
Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др	Немецкий язык. Второй иностранный язык		100
Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.; под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.	Математика	5-9	100
Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А.	Информатика	7-9	100
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России (в 2 частях)	История	5-9	100
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история	7-9	100
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	6-9	100



Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.	География	5-9	100
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	7-9	100
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8-9	100
Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинов Г.С. и др.	Биология	5-9	100
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др.	Технология	5-9	100
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.	Физическая культура	5-7	100
Лях В.И.	Физическая культура	8-9	100
Гусарова И.В.	Русский язык	10-11	100
Лебедев Ю.В.	Литература	10-11	100
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовое)	10-11	100
Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (углубленное)	10-11	100
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред. Искендерова А.А.	История	10-11	100
Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	10-11	100
Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	10-11	100
Поляков К.Ю., Ерёмин Е.А.	Информатика	10-11	100
Касьянов В.А.	Физика (углубленное)	10-11	100
Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика (базовое)	10-11	100
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	10-11	100
Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.	Биология	10-11	100

**5.2. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам**

Сайт: <http://гимназия5.норильск-обр.рф>

<i>Наличие информации</i>	<i>Да/нет</i>
о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о представительствах и филиалах образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации, ее представительствах и филиалах (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	да
о структуре и об органах управления образовательной организацией	да
о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	да
о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	да
о языках образования	да
о федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях, об образовательных стандартах и о самостоятельно устанавливаемых требованиях (при их наличии)	да
о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии)	да
о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы	да
о местах осуществления образовательной деятельности, сведения о которых в соответствии с настоящим Федеральным законом не включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности	да
о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся)	да
о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования)	да
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки, научной специальности (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц)	да
о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;	да
о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии	да
об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов	да

субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	
о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;	да
о трудоустройстве выпускников	да
о лицензии на осуществление образовательной деятельности (выписке из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности)	да
<i>Копии</i>	
Устава образовательной организации	да
свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	да
плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации <a href="#">порядке</a> , или бюджетной сметы образовательной организации	да
локальных нормативных актов, предусмотренных <a href="#">частью 2 статьи 30</a> настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договор	да
отчета о результатах самообследования.	да
документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	да
предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний	да

## РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

### 6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

#### Успеваемость по итогам года (результаты промежуточной аттестации)

-Численность/удельный вес численности обучающихся, преодолевших базовый порог освоения рабочих программ предметов в соответствии с требованиями ФГОС (отдельно по каждому уровню, в разрезе классов)

Классы	Всего обучающихся	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
2	110	5	77	28	0
3	135	25	83	27	0
4	92	10	59	23	0
1-4	450	40	219	78	0
5	108	3	42	55	8
6	92	3	34	49	6
7	91	2	18	68	3
8	72	2	27	42	1
9	102	2	20	78	2
5-9	465	12	141	292	20
10	49	4	15	24	3
11	48	11	18	22	0
10-11	97	15	33	46	3
<b>1-11</b>	<b>1012</b>	<b>67</b>	<b>393</b>	<b>416</b>	<b>23</b>

### Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года

Уровень обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	% высокий и повышенный уровень	% высокий и повышенный уровень	% высокий и повышенный уровень
I уровень	43	52	57
II уровень	41	40	33
III уровень	33	47	49
Итого	41	46	46

Соотношение отметок по итогам года с результатом выполнения ВПР, КДР (в разрезе предметов, классов).

- Общее количество/доля фиксации разрыва с годовой отметкой

ВПР Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	34,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,72
Всего	106	100

ВПР Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	28,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	63,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,74
Всего	103	100

ВПР Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	82	79,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	20,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	103	100

ВПР Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	29,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	58,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	11,58
Всего	95	100

<b>ВПР Математика 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	42,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,45
Всего	94	100

<b>ВПР Биология 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	69,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	29,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,05
Всего	95	100

<b>ВПР История 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	26,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	68,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,3
Всего	93	100

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР Русский язык 6 класс</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	15,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	77,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,98
Всего	86	100

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>ВПР Математика 6 класс</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	39,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	56,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,6
Всего	87	100

<b>ВПР История 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	42,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	48,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

<b>ВПР География 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	59,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09
Всего	44	100

<b>ВПР Обществознание 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	61,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	35,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,23
Всего	31	100

<b>ВПР Русский язык 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	47,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,75
Всего	80	100

<b>ВПР Математика 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	27,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12,5
Всего	80	100

<b>ВПР Физика 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

<b>ВПР История 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	64,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

<b>ВПР География 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	59,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

<b>ВПР Английский язык 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	71,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	28,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

<b>ВПР Обществознание 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	63,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	36,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

*-Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР на функциональную грамотность*

<b>предмет</b>	<b>человек/%</b>
Русский язык	260/59%
Математика	200/45%
История	256/58%
Обществознание	290/66%

### Результативность ВПР за 3 года

#### 4 класс

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	45	48	56	82	98	91
Математика	67	46	80	97	98	95
Окружающий мир	79	77	50	100	98	96

#### 5 класс

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	33	44	50	86	86	80
Математика	12	40	47	74	92	76
История	35	52	50	98	96	100
Биология	30	40	40	86	92	94

#### 6 класс

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	51	30	60	80	87	90
Математика	23	32	30	87	86	90
История	65	61	45	99	100	100
Биология	18	13	24	81	85	90
География	43	41	46	97	100	100
Обществознание	72	45	55	100	100	100

#### 7 класс

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	25	38	30	70	91	70
Математика	33	62	30	82	93	80
История	57	68	60	100	100	100
Биология	24	-	-	93	-	-
География	7	42	0	96	93	90
Обществознание	41	-	-	99	-	-
Физика	-	68	-	-	98	-
Английский язык	-	-	20	-	-	80

Предмет	Качество %			Успеваемость %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	51	30	48	80	87	89
Математика	23	32	0,7	87	86	92
История	65	61	89	99	100	100
Биология	18	13	36	81	85	86
География	43	41	17	97	100	100
Обществознание	72	45	50	100	100	100
Химия	-	-	90	-	-	100
Физика	-	-	41	-	-	100



✓ **Распределение участников КДР по уровням грамотности**

*Читательская грамотность (4 класс)*

Класс (%)	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>4а</b>	0,00%	13,64%	63,64%	22,73%
<b>4б</b>	0,00%	0,00%	60,87%	39,13%
<b>4в</b>	0,00%	0,00%	76,19%	23,81%
<b>4г</b>	0,00%	5,00%	85,00%	10,00%
<b>Регион (%)</b>	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

*Читательская грамотность (6 класс)*

Класс (%)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>6а</b>	8,70%	43,48%	34,78%	13,04%
<b>6б</b>	17,65%	41,18%	35,29%	5,88%
<b>6г</b>	17,65%	41,18%	35,29%	5,88%
<b>6д</b>	11,11%	11,11%	66,67%	11,11%
<b>Регион (%)</b>	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

*Математическая грамотность (7 класс)*

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7а	45,00%	35,00%	20,00%
7б	20,83%	58,33%	20,83%
7в	18,18%	59,09%	22,73%
7г	25,00%	65,00%	10,00%
<b>Красноярский край</b>	52,28%	40,88%	6,84%

Средний процент освоения компетентностных областей

Класс	формулировать	применять	рассуждать	интерпретировать
7а	39,00%	32,50%	36,43%	16,67%
7б	41,67%	43,75%	39,88%	22,69%
7в	35,45%	43,18%	33,77%	29,80%
7г	35,00%	35,00%	35,00%	20,00%
<b>Красноярский край</b>	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

*Естественно-научная грамотность (8 класс)*

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	4,55%	59,09%	36,36%
8б	0,00%	36,36%	63,64%
8в	0,00%	63,16%	36,84%
<b>Регион</b>	17,30%	64,70%	18,00%

*Средний процент освоения основных групп умений*

<b>Класс</b>	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
8а	63,64%	48,18%	53,64%
8б	64,39%	58,18%	71,36%
8в	58,77%	50,00%	53,68%
<b>Регион</b>	48,83%	34,05%	48,16%



**Соотношение итоговых отметок аттестатов основной школы с результатами сдачи ОГЭ по обязательным предметам (в разрезе предметов/обучающихся)**

<i>предмет</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>% сдавших ОГЭ</i>	<i>Отклонение от годовой отметки/ед.</i>
Русский язык	101	100	+28
Математика	101	100	+18 -12

**-Результаты ЕГЭ**

предмет	2019-2020уч. год			2020-2021уч. год			2021-2022уч.год		
	всего уч-ся	средний балл	успев.	всего уч-ся	средний балл	успев.	всего уч-ся	средний балл	успев.
русск.язык	58	79	100%	53	76	100%	48	79	100%
литература	1	59	100%	7	73	100%	7	65	100%
математика (базовый уровень)	-	-	-				24	5	100%
математика(профильный уровень)	24	67	100%	24	68	100%	24	72	100%
физика	9	57	100%	8	53	100%	1	53	100%
информатика и ИКТ	14	70	100%	9	58	100%	16	64	94%
химия	9	50	89%	8	61	100%	3	31	34%
биология	10	54	100%	13	46	54%	5	59	100%
обществознание	15	66	100%	24	68	100%	26	64	100%
история	9	58	89%	7	58	100%	5	80	100%
английский язык	6	76	100%	9	62	100%	6	82	100%

***Количество 100-бальных результатов и их распределение по предметам/классам***

<i>Предмет</i>	<i>класс</i>	<i>Количество 100-бальных результатов/человек</i>
Русский язык	11а	1
Информатика	11а	1

***Средний балл медалистов по предметам***

<i>Количество медалистов -10</i>	<i>Средний балл</i>
Математика	78
Русский язык	90,6

**6.2. Результаты внеурочной деятельности**

Модель внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов гимназии разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за

счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

✓ ..... 3  
занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

✓ ..... 3  
занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

✓ ..... 3  
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет: - в 1-4 классах 36 часов в неделю; - в 5-9 классах 46,75 часов в неделю. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, курсы внеурочной деятельности, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность проходит на территории детской библиотеки им. С.Петряева, музея Норильска, художественной галереи и др.

Педагогические кадры, вовлеченные в организацию внеурочной деятельности, работают во взаимодействии: заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, педагог – организатор, библиотекарь.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Направления развития личности:

*Общеинтеллектуальное направление*

Курсы внеурочной деятельности по данному направлению учитывают возрастные психолого-педагогические особенности мыслительной деятельности школьника, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал обучающихся. Курсы внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?», «Занимательная грамматика», «Работа с текстом», «Шахматы», «Геометрия вокруг нас», викторины, выставки, конкурсы, праздники, акции, экскурсии, предметные недели, общешкольные мероприятия.

*Духовно-нравственное направление*

Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Живая классика», общешкольные мероприятия в рамках проекта, классные часы, беседы.

*Спортивно-оздоровительное направление*

Работа по данному направлению ведется через курсы внеурочной деятельности «ОФП», «Безопасное колесо», «Самбо», а также через классные часы, беседы, дни здоровья, акции, соревнования, конкурсы, работу школьного спортивного клуба «Старт».

*Общекультурное направление* Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Курсы внеурочной деятельности «Веселые нотки», «Мелодия» «Изонить», «Волшебная кисть», «В мире поделок», экскурсии, беседы, классные часы, акции.

*Социальное направление* Направлено на развитие толерантности подростка и позитивных межличностных отношений внутри класса. Данная программа призвана также развивать у ребёнка позитивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совершенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности. Данное направление реализуется через курсы «Праздники народного календаря», «Юный техник», «Школьная газета», «История родного края» классные часы, беседы, викторины, выставки, конкурсы, праздники, акции, общепоселковые мероприятия, концерты, образовательные события, мероприятия в рамках РДШ, волонтерство.

*Формирование функциональной грамотности.*

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

-Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

-Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

-Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

-Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

-Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы. Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

-Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

-Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий. Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы. Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», классные часы, беседы викторины, выставки, конкурсы, праздники, акции, общепоселковые мероприятия, концерты, образовательные события, мероприятия в рамках РДШ, волонтерство.

*Проектная деятельность.* Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на деятельностный подход в обучении. Важнейшим становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Одной из важнейших задач является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных). Поэтому стал необходимым поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь образовательных результатов. Одной из таких форм и является проектная деятельность. «Проектная деятельность в начальной школе» считается актуальной, так как сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни. Данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Познаём, исследуем, проектируем», классные часы, беседы викторины, выставки, конкурсы, праздники, акции, общепоселковые мероприятия, концерты, образовательные события, мероприятия в рамках РДШ, волонтерство.

*Коррекционно-развивающая область,* согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими). Дополнительные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультации проводятся с обучающимися, имеющими заключение ГПМПК.

Для оценки эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности использовалась карта достижений, в которую вносились индивидуальные результаты обучающихся по направлениям.

Система мониторинговых исследований гимназии позволило организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназии по следующим показателям:

- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);

- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
- включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности;

*Рост социальной активности обучающихся (социальные практики)*

практики	учреждение	классы	количество учащихся
Электромонтер по обслуживанию электрооборудования	НТПТ и С	9	35
Повар	НТПТ и С	9	28
Кондитер	НТПТ и С	9	26
Парикмахер	НТПТ и С	9	24
Инженер	ЗГУ	10-11	27
Менеджер	ЗГУ	10-11	18
Вебдизайнер	ЗГУ	10-11	12
Медицинская сестра	Медицинский техникум	10-11	15

*Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования*

Направленность программ	Кол-во групп	Кол-во детей в созданных группах (всего)	%
Техническая	18	274	27
Естественнонаучная	17	392	39
Художественная	12	177	17
Физкультурно-спортивная	8	166	16
Социальное-гуманитарная	19	315	31

*Достижения детей в выбранных видах деятельности*

Направленность конкурсов	Кол-во участников (общее, с учетом заочных)	в том числе:							
		Муниципального уровня		Регионального уровня		Федерального уровня		Международного уровня	
		Кол-во участников	% (от общего количества участников конкурсов в данной направленности)	Кол-во участников	% (от общего количества участников конкурсов в данной направленности)	Кол-во участников	% (от общего количества участников конкурсов в данной направленности)	Кол-во участников	% (от общего количества участников конкурсов в данной направленности)
Техническая	199	17	8	4	2	0	0	0	0
Естественнонаучная	312	50	16	0	0	150	48	154	49
Художественная	152	43	28	70	46	32	21	28	18
Физкультурно-спортивная	151	49	32	0	0	47	31	0	0
Социальное-гуманитарное	271	57	21	23	8	67	24	0	0

*Результаты участников творческих объединений МБОУ «Гимназия №5» в 2021-2022 уч.году в*



конкурсах воспитательного проекта «Адрес детства - Норильск»

Городской конкурс знатоков природы родного края "Таймыр, мой дом родной!" (СЮТ) – участие

Городской конкурс "Стритрейсер" (СЮТ) – **2 место**

Городской конкурс "Скоростной перелет" (СЮТ) – **3 место**

Городской конкурс видеофильмов и компьютерной анимации (СЮТ) – участие

Городской конкурс детского рисунка и плаката «Народы нашего города» (СОЦ) – **3 место**

Городской смотр-конкурс по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся «Школа – остров безопасности» (1,2,3 этап), (СОЦ) – **участие**

Городской конкурс ученических активов «Школьная пора» 1, 3, этапы (СОЦ) – **дипломанты**

Городской конкурс школьных газет "ШАГ" (ДДТ) – **участие**

«Мечтая о будущей карьере» – **участие**

XXIV традиционный региональный фестиваль-конкурс вокального творчества "Юное поколение" – **лауреаты 1,2 степени**

Региональный фестиваль-конкурс вокального творчества «Поколение» – **2,3 место**

Вокальный конкурс «Солнечный круг» - участие

Дистанционные вокальные конкурсы в период март-август 2020 - 2021 гг. – победители и призеры т\о «Мелодия», хор МБОУ «Гимназия № 5»

Хореографический конкурс «Умка» (ГЦК) – **3 место**

Массовое восхождение на гору Сокол (СДЮТиЭ) – участие **общее количество: 25 чел.**

Городской интерактивный конкурс фотоГонка «Горячий снег», "СДЮТиЭ" – **участие**

Отряд ЮИД – **1,2 место**

### 6.3. Личностное развитие обучающихся

К личностным достижениям обучающихся относятся:

- ✓ участие и победа в конкурсах, выставках различных уровней;
- ✓ участие в научно-практических конференциях, форумах;

*Сводная информация о результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня в 2022 году:*

Ф.И.О. (полностью)	Класс	Наименование мероприятия, город проведения	Результат
Дубинко Андрей Геннадьевич	4	городская научно-практическая конференция выпускников начальной школы "Твои возможности"	Призер, награжден грамотой начальника УОиДО Администрации города Норильска за представление лучшей работы в номинации "Исследовательское мастерство"
Лабузова Светлана Юрьевна	11	городской молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири", секция "Информатика(исследования в области алгоритмов информатики, языков программирования, создания собственных программных продуктов)	Призер, награждена грамотой начальника УОиДО Администрации города за представление лучшей работы

Абдуллоджанов Константин Дамирович	11	городской молодежный форум "Научно-технический потенциал Сибири", секция "Информатика(исследования в области алгоритмов информатики, языков программирования, создания собственных программных продуктов)	Призер, награжден грамотой начальника УОиДО Администрации города за представление лучшей работы
Фирсова Ева Эдуардовна	6	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" 2022	Победитель муниципального тура, III место
Радионова Елена Дмитриевна	3	XXV региональный фестиваль -конкурс детского фольклорного творчества "Юное поколение-2022"	Диплом 2 степени, награждена грамотой начальника УОиДО Администрации города Норильска
Григорян Артем Юрьевич	7	XI муниципальный этап Краевого творческого фестиваля "Таланты без границ", номинация "Эстрадный вокал"	Диплом I степени, награжден грамотой начальника УОиДО Администрации города Норильска
Григорян Артем Юрьевич	7	Солнечный круг. XIX региональный детский фестиваль-конкурс.	Диплом лауреата I степени, награжден грамотой
Фомина Варвара Сергеевна	1	Солнечный круг. XIX региональный детский фестиваль-конкурс.	Диплом дипломанта I степени, награждена грамотой
Федулова Кира Михайловна	6	Солнечный круг. XIX региональный детский фестиваль-конкурс.	Диплом лауреата III степени, награждена грамотой
Григорян Артем Юрьевич	7	XXV Юбилейный конкурс исполнителей эстрадной песни "Поколение -2022", номинация "Соло-14-17 лет"	Диплом лауреата I степени, награжден грамотой
Федулова Кира Михайловна	6	XXV Юбилейный конкурс исполнителей эстрадной песни "Поколение -2022", номинация "Соло 12-13 лет"	Диплом дипломанта III степени, награждена грамотой

*Сводная информация о результативности участия обучающихся в дистанционных конкурсах различного уровня в 2022 году:*

	Полное название мероприятия (конкурс, конференция, олимпиада и т.д.)	Количество участников	Из них			Количество победителей*
			1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.	
<b>Всероссийский уровень</b>						
1	Всероссийский творческий конкурс «Вталанте»	36	36	0	0	13
2	III Всероссийская викторина «Путешествия по городам России»	24	24	0	0	0
3	Олимпиада «Учи.ру»	31	31	0	0	2

4	Он-лайн олимпиада «Я люблю математику»	20	20	0	0	1
5	IV Всероссийский конкурс «Занимательные лабиринты русского языка»	11	11	0	0	1
6	Математическая он-лайн олимпиада от Яндекс учебника	18	18	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>140</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
<b>Международный уровень</b>						
1	XIII Международный творческий конкурс «Новогодняя открытка»	10	10	0	0	1
2	II Международный турнир «Математические загадки и развлечения»	6	6	0	0	0
3	XXIX Международный дистанционный конкурс «Умка»	5	5	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Краевой уровень</b>						
1	Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	58	0	58	0	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>58</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Муниципальный уровень</b>						
1	Городская интеллектуальная олимпиада	4	0	4	0	0

*Информация о деятельности школьных научных обществ учащихся (далее - НОУ),  
итогах городских научно-практических мероприятий для обучающихся:*

Кол-во обучающихся в МБОУ		Количество		Кол-во участников школьного уровня	Кол-во участников муниципального уровня	Кол-во работ		
		НОУ	в них учащихся			победителей городского уровня	призеров городского уровня	Рекомендованных для участия в дистанционном туре краевого
1 – 4 классы	483	1	28	28	4	3	1	0
5 – 8 классы	475	1	45	24	2	1	0	1
9 – 11 классы	108	1	19	17	1	0	1	0
Всего:	1012	3	92	69	7	4	2	0

#### **6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений**

Индивидуальный учет образовательных достижений регламентируется Положением об учете динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в гимназии. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся,

являясь частью внутришкольного контроля (ВШК) гимназии, направлена на обеспечение качества образования. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- ✓ стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- ✓ текущие проверочные работы;
- ✓ тестовые диагностические работы;
- ✓ устный опрос;
- ✓ проверка сформированности навыков чтения;
- ✓ «портфолио» ученика.

*Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников*

*Школьный этап*

предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Обществознание	3	0	6	5	6	7
География	0	0	6	2	7	3
Химия	2	0	5	5	0	1
Информатика и ИКТ	0	1	2	3	2	2
Математика	1	2	10	5	8	3
Английский язык	2	1	5	5	4	2
Биология	0	0	0	0	3	6
Литература	0	0	6	6	4	1
Русский язык	1	0	8	9	1	5
Физическая культура	0	0	0	0	1	2
Экономика	0	0	0	1		
История	0	0	5	3	5	4
Право	1	0	-	-	2	3
Физика			-	-	1	1

*Муниципальный этап*

предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Обществознание	3	0	3	0	2	
География	0	0	0	0	-	-
Химия	2	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	1	0	3	0	0
Математика	1	2	1	2	1	0
Английский язык	2	1	2	1	1	1
Биология	0	0	0	0	1	0

Литература	0	0	0	0	1	0
Русский язык	1	0	1	0	1	0
Физическая культура	0	0	0	0	1	0
Экономика	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	-	-
История	0	0	0	0	1	0
Право	1	0	1	0	0	0

*Региональный этап*

предмет	2020			2021			2022		
	количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	количество участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Биология	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Математика	3	2	1	3	0	0	0	0	0
Английский язык	3	1	0	3	1	0	2	0	1
Русский язык	0	0	0	1	0	0	1	0	1
Информатика и ИКТ	1	1		1	0	0	0	0	0
Обществознание	4	2	0	4	1	0	2	0	0

### 6.5. Информация о востребованности выпускников

#### 9 класс

Общее число выпускников в 2021-2022 уч. году	Обучаются в 10 классе	Поступили в учреждения СПО (г. Норильск + вне)	Политехнический колледж г.Норильск	НПТиС г.Норильск	Медицинский техникум г.Норильск	Колледж искусств	Работает	Иные формы обучения
102	71	29	7	7	7	1	1(возраст 18 лет)	1

#### 11 класс

Общее число выпускников		Всего поступили в учреждения ВПО			Всего поступили в учреждения СПО		Не продолжают обучение	
48		36			10		2	
Поступили в учреждения ВПО	Норильский государственный университет	За пределами г. Норильска				за пределами РФ	Из них обучаются в учреждениях ВПО	
		Красноярск	г.Москва	г.Санкт-Петербург	Другие города РФ		на бюджете	на платной основе
36	2	1	6	17	10	0	17	19

### Соответствие выбора профиля поступлением в ВУЗ

профили	Количество учащихся	Количество поступивших в ВУЗ по профилю/доля выпускников%
Информационно-математический	17	15/88
Гуманитарный	12	8/66
Естественно-научный (медицинская траектория)	3	2/66
Естественно-научный (педагогическая)	15	11/73

### Выпускники, поступившие на ИТ-специальности в вузах

профили	Количество учащихся	Количество поступивших в ВУЗ по профилю/доля выпускников%
Информационно-математический	17	15/88

## РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

### 7.1. Локальные нормы

- ✓ Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №5»
- ✓ Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся в МБОУ «Гимназия №5»
- ✓ Положение об учете динамики индивидуальных достижений учащихся в МБОУ «Гимназия №5»

<http://гимназия5.норильск-обр.рф>

### 7.2. Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>1. Качество образовательных результатов</b>					
1.	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	По итогам учебного года, четвертей в соответствии с планом ВСОКО

		9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.			
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора классный руководитель,	В соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.	Классный руководитель	1 раз в полугодие  1 раз в месяц
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований.	Анализ.	Заместитель директора, классный руководитель	Два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	По итогам учебного года
7.	Профессионально самоопределение	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения	Профессиональное самоопределение	Классный руководитель	По итогам учебного года

## II. Качество реализации образовательного процесса

8.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС:  соответствует структуре	Экспертиза	Директор,  заместитель  директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО
----	------------------------------------	---	------------	---	---

		ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.			
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС  Соответствие ООП Соответствие учебному плану	Экспертиза	Директор,  заместитель директора	Два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС  Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза  Анкетирование Мониторинг	Директор,  заместитель директора	Два раза в год в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, заместитель директора	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года



14	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СП при организации УВП. Доля учеников родителей, положительно высказавшихся санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Социальный педагог	1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	в течение года

21	Использование социальной сферы города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг	Заместитель директора	По итогам учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

### 7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

#### Цели и задачи, стоящие в 2022 году

Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС:

- ✓ Подготовка обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);

- ✓ Подготовка обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);
- ✓ Подготовка обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки);
- ✓ Формирование метапредметных результатов;
- ✓ Формирование функциональной грамотности.
- ✓ Формирование профессионального самоопределения выпускников 9,11 классов

*Мониторинг показателей*

Объект оценки	Показатели	Примечание
<b>Качество результатов</b>		
Предметные результаты обучающихся (включая внутреннюю и внешнюю диагностику, в том числе обучающихся 9,11 классов)	<i>Доля неуспевающих- 2% Доля обучающихся на «4» и «5»- 45% Средний процент выполнения ВПР –86%</i>	<i>Динамика отрицательная в части количества учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию ВПР динамика положительная</i>
Предметные результаты обучающихся (включая внутреннюю и внешнюю диагностику, в том числе обучающихся 9,11 классов)	<i>доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации-100%; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат-100%; средний балла по предметам ГИА -60; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца- 0,02%, 21%</i>	<i>Динамика положительная</i>
Метапредметные результаты обучающихся	<i>Средний уровень</i>	<i>Динамика положительная</i>
Личностные результаты	<i>Средний уровень</i>	<i>Динамика положительная</i>
Здоровье обучающихся (доля обучающихся по группам здоровья)	<i>1 группа- 4% 2 группа – 88,6% 3 группа – 7% 4 группа – 0,4%</i>	<i>Динамика отсутствует</i>
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах( доля от количества участников)	<i>Победители, призеры- 49%</i>	<i>Динамика отрицательная</i>
Достижения обучающихся на ВОШ ( доля от количества участников) муниципальный этап	<i>Победители-1 Призеры-9</i>	<i>Динамика положительная</i>
Достижения обучающихся на	<i>Победители-2 Призеры-0</i>	<i>Динамика положительная</i>

ВОШ (доля от количества участников) региональный этап		
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов (распределение баллов по критериям)	<i>-88% высокое качество образовательных услуг - 66% - высокий уровень организации внеурочной деятельности Высокий уровень удовлетворенности родителей просматривается в 1,4,8,9,11 классах</i>	<i>Динамика положительная</i>
Профессиональное самоопределение обучающихся	<i>Соответствует выбранному профилю</i>	<i>Динамика положительная</i>
<b>Качество процессов</b>		
Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС)	<i>соответствуют</i>	
Рабочие программы по предметам	<i>соответствуют</i>	
Программы внеурочной деятельности	<i>соответствуют</i>	
Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)	<i>соответствует</i>	
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	<i>соответствует</i>	
Качество внеурочной деятельности	<i>соответствует</i>	
Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе	<i>Открытость и доступность -3 Комфортность-3 Доброжелательность-3 Удовлетворенность-3</i>	
Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	<i>соответствует</i>	
<b>Качество условий</b>		
Материально-техническое обеспечение	<i>соответствует</i>	<i>Динамика положительная</i>
Информационно-развивающая среда	<i>соответствует</i>	<i>Динамика положительная</i>
Организация питания	<i>соответствует</i>	<i>Динамика положительная</i>
Психологический климат в УО	<i>соответствует</i>	
Кадровое обеспечение	<i>соответствует</i>	<i>Динамика положительная</i>
Общественно-государственное управление	<i>соответствует</i>	

## На основании мониторинга показателей 2022 года

### *Аналитика по результатам мониторинга качества результатов*

- ✓ Достижение минимального уровня подготовки - 98%;
- ✓ Достижение высокого уровня подготовки – 45%;
- ✓ Достижение метапредметных результатов – средний уровень;
- ✓ Профессиональное самоопределение – соответствует;
- ✓ Снижение образовательных результатов на уровне основного общего образования – 2%;
- ✓ Снижение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня, а также результативности участия – на 5%.
- ✓ Не достаточная удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности;
- ✓ Используемый мониторинг сформированности личностных результатов в основной школе не позволяет собрать аналитической материал, который можно использовать как часть составной оценки качества образования, а также для создания эффективной образовательной среды в гимназии

### *Аналитика по результатам Всероссийских проверочных работ*

- Снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях образования - 3%
- Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения -0%

### *Аналитика по результатам мониторинга качество процесса*

Удовлетворенность учеников и родителей условиями в гимназии – 3 балла

## **Управленческие решения, меры, мероприятия по обеспечению качества и условий подготовки обучающихся по итогам 2022 года**

### *Показатель «Качество результатов»*

- ✓ принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования обучающихся и при проверке результатов;
- ✓ организация и проведение курсов повышения квалификации для школьной управленческой команды по вопросам формирования ВСОКО;
- ✓ привлечение методических кафедр для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и материалов оценочных процедур;
- ✓ -корректировка критериев в рамках мониторинга метапредметных и личностных результатов;
- ✓ -повышение качества организации внеурочной деятельности

### *Показатель «Качество процессов» в части «Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе»*

- ✓ принятие мер, содействующих исправлению сложившейся ситуации

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №5»  
в 2022 ГОДУ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		Предыдущий период	Отчетный период
1.	Образовательная деятельность	Предыдущий период	Отчетный период
1.1	Общая численность учащихся	1066	1062
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	483	493
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	475	459
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108	110
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	495 человек/46 %	460 человек/43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балл	79 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 балл	72 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	1 человек/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	1 человек/1%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 9%	2 человек /2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 21%	10 чело- век/21%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	726 чело- век/ 68%	530 чело- век/52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	564 чело- век/53%	275 чело- век/28%
1.19.1	Регионального уровня	34 чело- век/3%	28 чело- век/5%
1.19.2	Федерального уровня	107чело- век/10%	98 чело- век/18%
1.19.3	Международного уровня	537 чело- век/50%	502 чело- век/49%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	475 чело- век/44%	568 чело- век/54%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108 чело- век/10%	110 чело- век/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чело- век/0%	0 чело- век/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чело- век/0%	0 чело- век/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83 человека	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 чело- век/96%	87чело- век/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 чело- век/96%	87 чело- век/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %	0 человек/0 %



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4%	4 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 человека/88%	65 человек/71%
1.29.1	Высшая	38 человека/46 %	35 человек/37 %
1.29.2	Первая	35 человек/42%	33 человека/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/5%	5 человек/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/19%	15 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	7 человек/8%	7 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/19%	18 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 человек/100%	98 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек/93%	98 человек/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2 единицы	2 единицы



2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1066 человек/100%	1062 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв. м	7,9 кв. м